

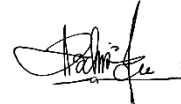




**SEKOLAH TINGGI FARMASI INDONESIA  
PROGRAM STUDI S1 FARMASI**

**Kode Dokumen**  
**POS-PSSF-RPS-  
1202/SPMI/VIII/2020**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER**

MATA KULIAH (MK)	Kode	Rumpun MK	Bobot (SKS)	SEMESTER	Tgl Penyusunan
Agama Islam	FA 1202	Humaniora	2	2	31 Mei 2018
<b>OTORISASI</b>	<b>Pengembang RPS</b>		<b>KOORDINATOR MK</b>		<b>KETUA PRODI</b>
	 <b>Yola Desnera Putri, M.Farm., Apt.</b>		 <b>Drs. D.Saeful Hidayat, M.Si., Apt.</b>		 <b>Revika Rachmaniar, M.Farm., Apt.</b>
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>	<b>CPL PRODI</b>				
	Keterampilan Khusus KK6 Mampu berkomunikasi dan membangun hubungan interpersonal. KK7 Mampu menerapkan prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen. KK8 Mampu bertindak secara bertanggung-jawab sesuai ketentuan perundang-undangan dan etik kefarmasian. KK9 Menunjukkan penguasaan IPTEK, kemampuan riset, dan kemampuan pengembangan diri. Pengetahuan P6 Mampu menguasai komunikasi dan membangun hubungan interpersonal. P7 Mampu menguasai prinsip-prinsip kepemimpinan dan manajemen. P8 Mampu menguasai perundang-undangan dan etik kefarmasian. P9 Mampu menguasai IPTEK, kemampuan riset, dan kemampuan pengembangan diri. Sikap S1 bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2 menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S3 berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; S4 berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; S5 menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6 bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S7 taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara; S8 menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;				

	<p>S9 menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;  S10 menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p> <p><b>Kemampuan Umum</b></p> <p>KU1 mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>KU2 mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p>KU3 mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>KU4 menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>KU5 mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>KU6 mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya;</p> <p>KU7 mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</p> <p>KU8 mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>KU9 mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p> <p><b>CPMK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menganalisis hubungan manusia dan agama Islam</li> <li>2. Mampu menjadikan sumber-sumber ajaran Islam sebagai acuan dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam.</li> <li>3. Mampu menjelaskan kerangka dasar ajaran Islam.</li> <li>4. Mampu menganalisis nilai-nilai Islam dalam bidang farmasi dan dunia kesehatan lainnya (mengintegrasikan nilai-nilai dasar Islam di dunia farmasi)</li> </ol>
<b>DESKRIPSI SINGKAT MK</b>	<p>Mata kuliah ini merupakan mata kuliah wajib bagi mahasiswa program studi S1 Ilmu Farmasi yang dirancang dengan maksud untuk meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT dengan mengacu Al-Qur'an dan As-Sunnah sebagai landasan hidup dan kehidupan sehingga terbentuk citra diri mahasiswa Farmasi S1 STFI muslim yang berkarakter akhlakul karimah, berpikir filosofis, bersikap rasional dan dinamis, serta berpandangan Islami dengan mengaplikasikan ilmu Farmasi sesuai kaidah fiqih Islam.</p>
<b>BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pendahuluan Agama</li> <li>2. Allah sebagai Al-Khalik</li> <li>3. Konsep dasar Manusia</li> <li>4. Agama Islam dan hubungannya dengan agama lain</li> <li>5. Sumber-sumber ajaran Islam sebagai acuan dalam memahami dan mengamalkan ajaran Islam</li> <li>6. Kerangka dasar ajaran Islam</li> </ol>

	7. Kejayaan Islam 8. Studi Kasus					
<b>PUSTAKA</b>	<b>UTAMA</b>					
	Modul Moh. Daud Ali. 2000. Pendidikan agama Islam. Jakarta: Rajawali press. Ajat Sudrajat dkk. 2008. Din Al-Islam: pendidikan agama Islam di perguruan tinggi umum. Edisi ketiga. Yogyakarta: UNY Press.					
	<b>PENDUKUNG</b>					
	-					
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	1. M. Surip Surippudin, Drs. 2. Drs. D.Saeful Hidayat, MS., Apt. 3. Drs. Sohadi warya, M.Si.,Apt. 4. Ir. Andriani Setiati 5. Yova Amijaya, M.Si.,Apt. 6. Yola Desnera Putri, M.Farm., Apt. 7. Yefi Ardiyati, S.E. 8. Nitta Nurlita S., S.Farm.					
<b>MATA KULIAH PRASYARAT</b>	-					
<b>MINGG U KE</b>	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria dan bentuk penilaian</b>	<b>Bentuk, metode pembelajaran dan penugasan (media &amp; sumber belajar)</b>	<b>Materi Pembelajaran (pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian</b>
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1	1. Mampu mengetahui ruang lingkup materi perkuliahan 2. Mampu mengetahui standar kompetensi lulusan 3. Mampu mengetahui sistem perkuliahan dan evaluasi (PJ mata kuliah: ketua tim kajian)	1. Ketepatan menjelaskan ruang lingkup materi perkuliahan 2. Ketepatan menjelaskan standar kompetensi lulusan 3. Ketepatan sistem perkuliahan dan evaluasi	Kriteria: Rubrik deskriptif	Diskusi. Media: Slide presentasi RPS dan Tata tertib perkuliahan	1. Ruang lingkup materi perkuliahan 2. Standar kompetensi lulusan 3. Sistem perkuliahan dan evaluasi (Modul; Moh. Daud Ali. 2000)	6,25%
2	1. Mampu menjelaskan prinsip penciptaan	1. Ketepatan menjelaskan penciptaan manusia	Kriteria: Rubrik deskriptif	Diskusi. Media: Modul, Slide	1. Prinsip penciptaan manusia secara azali	6,25%

	<p>manusia secara azali dan alami</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mampu menjelaskan proses perjalanan manusia dari alam ruh hingga alam akhirat</li> <li>3. Mampu menjelaskan manusia dan alam semesta merupakan ciptaan Allah yang berada dalam sistem kesetimbangan</li> </ol>	<p>secara azali dan alami</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Ketepatan menjelaskan proses perjalanan manusia dari alam ruh hingga alam akhirat</li> <li>3. Ketepatan menghubungkan manusia dan alam semesta merupakan ciptaan Allah yang berada dalam sistem kesetimbangan</li> </ol>		presentasi	<p>dan alami</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Proses perjalanan manusia dari alam ruh hingga alam akhirat</li> <li>3. Hubungan manusia dan alam semesta sebagai ciptaan Allah yang berada dalam sistem kesetimbangan</li> </ol> <p>(Modul; Moh. Daud Ali. 2000)</p>	
3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu mengetahui tugas hidup manusia</li> <li>2. Mampu mengetahui fungsi dan peran diciptakan manusia</li> <li>3. Mampu memiliki kesadaran sebagai rasa syukur atas seluruh anugerah Allah</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan tugas hidup manusia</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan fungsi dan peran diciptakan manusia</li> <li>3. Ketepatan dalam menghubungkan antara tugas, fungsi, dan peran sebagai rasa syukur atas seluruh anugerah Allah</li> </ol>	Kriteria: Rubrik deskriptif	Diskusi. Media: Modul, Slide presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tinjauan tugas hidup manusia</li> <li>2. Fungsi dan peran diciptakan manusia</li> <li>3. Hubungan tugas, fungsi, dan peran dengan rasa syukur atas seluruh anugerah Allah</li> </ol> <p>(Modul, Moh. Daud Ali. 2000)</p>	6,25%
4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan pengertian agama Islam</li> <li>2. Mampu menjelaskan karakteristik agama Islam</li> <li>3. Mampu memahami tingginya kedudukan agama Islam di antara agama-agama lain di dunia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan pengertian agama Islam</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan karakteristik agama Islam</li> <li>3. Ketepatan dalam memahami tingginya kedudukan agama Islam di antara agama-agama lain di dunia</li> </ol>	Kriteria: Rubrik deskriptif	Diskusi. Media: Modul, Slide presentasi	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian agama Islam</li> <li>2. Karakteristik agama Islam</li> <li>3. Kedudukan Agama Islam Diantara Agama-agama di Dunia</li> </ol> <p>(Modul, Moh. Daud Ali. 2000)</p>	6,25%

5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan sumber-sumber ajaran Islam</li> <li>2. Mampu menjelaskan Al-qur'an sebagai sumber ajaran Islam yang pertama</li> <li>3. Mampu menjelaskan As-sunnah sebagai sumber ajaran Islam yang kedua</li> <li>4. Mampu menjelaskan Ijma dan Qiyash sebagai sumber ajaran Islam yang ketiga</li> <li>5. Mampu menjelaskan arti Ijtihad dan proses pelaksanaannya</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan sumber-sumber ajaran Islam</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan Al-qur'an sebagai sumber ajaran Islam yang pertama</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan As-sunnah sebagai sumber ajaran Islam yang kedua</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan Ijma dan Qiyash sebagai sumber ajaran Islam yang ketiga</li> <li>5. Ketepatan menjelaskan arti Ijtihad dan proses pelaksanaannya</li> </ol>	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p>	<p>Diskusi. Media: Modul, Slide presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. sumber-sumber ajaran islam</li> <li>2. Al-qur'an sebagai sumber ajaran islam</li> <li>3. Assunnah sebagai sumber ajaran islam</li> <li>4. Ijma dan qiyas</li> <li>5. Ijtihad dan proses pelaksanaannya</li> </ol> <p>(Modul, Moh. Daud Ali. 2000)</p>	6,25%
6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menjelaskan Kerangka Dasar Islam</li> <li>2. Mampu menjelaskan pengertian Tauhid/ Aqidah Islam</li> <li>3. Mampu menjelaskan kedudukan Tauhid/ Aqidah Islam</li> <li>4. Mampu menjelaskan pengertian Syari'ah dan akhlak Islam</li> <li>5. Mampu menjelaskan kedudukan Syari'ah dan akhlak Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ketepatan menjelaskan Kerangka Dasar Islam</li> <li>2. Ketepatan menjelaskan pengertian Tauhid/ Aqidah Islam</li> <li>3. Ketepatan menjelaskan kedudukan Tauhid/ Aqidah Islam</li> <li>4. Ketepatan menjelaskan pengertian Syari'ah dan akhlak Islam</li> <li>5. Ketepatan menjelaskan</li> </ol>	<p>Kriteria: Rubrik deskriptif</p>	<p>Diskusi. Media: Modul, Slide presentasi</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kerangka Dasar Islam</li> <li>2. Tauhid/ Aqidah Islam serta kedudukannya dalam Islam</li> <li>3. Syari'ah dan akhlak Islam serta kedudukannya dalam Islam</li> </ol> <p>(Modul, Moh. Daud Ali. 2000)</p>	6,25%

		kedudukan Syari'ah dan akhlak Islam				
7	1. Mampu menjelaskan sejarah perkembangan/kejayaan Islam 2. Mampu menjelaskan peran Islam dalam ilmu pengetahuan	1. Ketepatan menjelaskan sejarah perkembangan/kejayaan Islam 2. Ketepatan menjelaskan peran Islam dalam ilmu pengetahuan	Kriteria: Rubrik deskriptif	Diskusi. Media: Modul, Slide presentasi	1. Sejarah perkembangan/kejayaan Islam 2. Fase zaman 3. Peran Islam dalam ilmu pengetahuan  (Modul, Moh. Daud Ali. 2000)	6,25%
8	UTS					
9	Mampu menjelaskan dan menganalisis penggunaan alkohol menurut sumber-sumber ajaran Islam	1. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis penggunaan alkohol menurut sumber-sumber ajaran Islam	Kriteria: Rubrik deskriptif	<i>Problem Based Learning</i> Tugas-1: Makalah Studi Kasus Presentasi-1: Studi kasus	1. Defenisi alkohol 2. Penggunaan alkohol menurut sumber-sumber ajaran Islam 3. Analisis Pro-kontra Penggunaan alkohol menurut sumber-sumber ajaran Islam (internet dan buku)	6,25%
10	Mampu menjelaskan dan menganalisis penggunaan NAPZA menurut sumber-sumber ajaran Islam	1. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis penggunaan NAPZA menurut sumber-sumber ajaran Islam	Kriteria: Rubrik deskriptif	<i>Problem Based Learning</i> Tugas-2: Makalah Studi Kasus Presentasi-2: Studi kasus	1. Defenisi NAPZA 2. Penggolongan NAPZA 3. Penggunaan NAPZA menurut sumber-sumber ajaran Islam 4. Analisis Pro-kontra Penggunaan NAPZA menurut sumber-sumber ajaran Islam (internet dan buku)	6,25%
11	Mampu menjelaskan dan	1. Ketepatan menjelaskan	Kriteria:	<i>Problem Based</i>	1. Defenisi sertifikasi	6,25%

	menganalisis kepentingan sertifikasi halal obat menurut sumber-sumber ajaran Islam	dan menganalisis kepentingan sertifikasi halal obat menurut sumber-sumber ajaran Islam	Rubrik deskriptif	<i>Learning</i> Tugas-3: Makalah Studi Kasus Presentasi-3: Studi kasus	halal 2. Sertifikasi halal obat menurut sumber-sumber ajaran Islam 3. Analisis Pro-kontra Sertifikasi halal obat (internet dan buku)	
12	Mampu menjelaskan dan menganalisis pornografi dalam medis dan Islam menurut sumber-sumber ajaran Islam	1. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis pornografi dalam medis dan Islam menurut sumber-sumber ajaran Islam	Kriteria: Rubrik deskriptif	<i>Problem Based Learning</i> Tugas-4: Makalah Studi Kasus Presentasi-4: Studi kasus	1. Defenisi pornografi 2. Pornografi dalam medis dan Islam menurut sumber-sumber ajaran Islam 3. Analisis kasus Pornografi dalam medis dan Islam menurut sumber-sumber ajaran Islam (internet dan buku)	6,25%
13	Mampu menjelaskan dan menganalisis mengenai euthanasia menurut sumber-sumber ajaran Islam	1. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis mengenai euthanasia menurut sumber-sumber ajaran Islam	Kriteria: Rubrik deskriptif	<i>Problem Based Learning</i> Tugas-5: Makalah Studi Kasus Presentasi-5: Studi kasus	1. Defenisi euthanasia 2. Euthanasia menurut sumber-sumber ajaran Islam 3. Analisis kasus (internet dan buku)	18,75%
14	Mampu menjelaskan dan menganalisis penanganan medis oleh lawan jenis (dr.obgyn) menurut sumber-sumber ajaran Islam dan kerangka dasar Islam	1. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis penanganan medis oleh lawan jenis (dr.obgyn) menurut sumber-sumber ajaran Islam dan kerangka dasar Islam	Kriteria: Rubrik deskriptif	<i>Problem Based Learning</i> Tugas-6: Makalah Studi Kasus Presentasi-6: Studi kasus	1. Defenisi penanganan medis oleh lawan jenis 2. Analisis kasus (internet dan buku)	6,25%
15	Mampu menjelaskan dan menganalisis mengenai LGBT (Lesbian, Gay,	1. Ketepatan menjelaskan dan menganalisis mengenai LGBT	Kriteria: Rubrik deskriptif	Resume Kuliah dimuat di media cetak atau <i>online</i>	1. Defenisi LGBT (Lesbian, Gay, Biseksual, dan	6,25%

	Biseksual, dan Transgender) menurut sumber-sumber ajaran Islam dan kerangka dasar Islam	(Lesbian, Gay, Biseksual, dan Transgender) menurut sumber-sumber ajaran Islam dan kerangka dasar Islam			Transgender) 2. Analisis kasus LGBT (Lesbian, Gay, Biseksual, dan Transgender) (internet dan buku)	
16	UAS					100%



**SEKOLAH TINGGI FARMASI INDONESIA  
PROGRAM STUDI S1 FARMASI**

**RENCANA TUGAS MAHASISWA**

<b>MATA KULIAH</b>	
<b>KODE</b>	<b>SKS:</b> <b>SEMESTER:</b>
<b>DOSEN PENGAMPU</b>	1.
<b>BENTUK TUGAS</b>	
1.	
<b>JUDUL TUGAS</b>	
<b>SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH</b>	
1.	
<b>DISKRIPSI TUGAS</b>	
<b>METODE Pengerjaan Tugas</b>	
<b>BENTUK DAN FORMAT LUARAN</b>	



<b>INDIKATOR, KRITERIA DAN BOBOT PENILAIAN</b>	
<b>JADWAL PELAKSANAAN</b>	
Minggu ke 6 dan Minggu ke-7	
<b>LAIN-LAIN</b>	
<b>DAFTAR RUJUKAN</b>	

Rubrik Penilaian kriteria 1

Kriteria	NILAI				
	80-100	70-79	60-69	50-59	<50
Essay	Lengkap dan benar dalam penjelasan	Lengkap, tapi kurang benar dalam penjelasan	Kurang lengkap, tapi benar dalam penjelasan	Kurang lengkap dan kurang benar dalam penjelasan	Tidak lengkap dan tidak benar dalam penjelasan

### Contoh Kasus

#### ALKOHOL

Beberapa hari ini, Adi disibukkan dengan padatnya tugas kuliah dan praktikum sehingga Adi kurang memperhatikan kesehatannya. Malamnya Adi mulai batuk2 berdahak. Adi pun pergi ke apotek 'Bahagia' hendak membeli obat batuk. Apoteker memberi obat batuk dengan bentuk sediaan eliksir. Bagaimana pendapat kelompok Anda tentang obat yang dibeli oleh Adi?

Tim Pro : Adi meminum obat

Tim Kontra: Adi tidak jadi meminum obat

