

## 1. RENCANA PEMBELAJARAN

		<b>SEKOLAH TINGGI FARMASI INDONESIA</b> <b>PROGRAM STUDI S1 FARMASI</b>			<b>Kode Dokumen</b>  <b>POS-PSSF-RPS-1810/SPMI/VIII/2020</b>	
<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>						
<b>MATA KULIAH (MK)</b>		<b>Kode</b>	<b>Rumpun MK</b>	<b>Bobot (SKS)</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
TOEFL Preparation Class		FA 1810	Ilmu dasar dan humaniora		7	Juli 2018
<b>OTORISASI</b>		<b>Pengembang RPS</b>		<b>KOORDINATOR MK</b>		<b>KETUA PRODI</b>
		 <b>Pupung Ismayadi, S.T., M.M</b>		an.  <b>Anggi Restiasari, M.H.Kes., M.Si., Apt.</b>		 <b>Revika Rachmaniar, M.Farm., Apt</b>
<b>CAPAIAN PEMBELAJARAN</b>		<b>CPL PRODI</b>				
		Keterampilan Khusus KK6 Mampu berkomunikasi dan membangun hubungan interpersonal. KK9 Menunjukkan penguasaan IPTEK, kemampuan riset, dan kemampuan pengembangan diri. Pengetahuan P6 Mampu menguasai komunikasi dan membangun hubungan interpersonal. P9 Mampu menguasai IPTEK, kemampuan riset, dan kemampuan pengembangan diri. Sikap S1 bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius; S2 menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika; S3 berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila; S4 berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; S5 menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain; S6 bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;				

	<p>S7 taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;</p> <p>S8 menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;</p> <p>S9 menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;</p> <p>S10 menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan.</p> <p>Kemampuan Umum</p> <p>KU1 mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya;</p> <p>KU2 mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur;</p> <p>KU3 mampu mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan keahliannya berdasarkan kaidah, tata cara dan etika ilmiah dalam rangka menghasilkan solusi, gagasan, desain atau kritik seni, menyusun deskripsi saintifik hasil kajiannya dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>KU4 menyusun deskripsi saintifik hasil kajian tersebut di atas dalam bentuk skripsi atau laporan tugas akhir, dan mengunggahnya dalam laman perguruan tinggi;</p> <p>KU5 mampu mengambil keputusan secara tepat dalam konteks penyelesaian masalah di bidang keahliannya, berdasarkan hasil analisis informasi dan data;</p> <p>KU6 mampu memelihara dan mengembangkan jaringan kerja sama dan hasil kerja sama di dalam maupun di luar lembaganya;</p> <p>KU7 mampu bertanggungjawab atas pencapaian hasil kerja kelompok dan melakukan supervisi dan evaluasi terhadap penyelesaian pekerjaan yang ditugaskan kepada pekerja yang berada di bawah tanggungjawabnya;</p> <p>KU8 mampu melakukan proses evaluasi diri terhadap kelompok kerja yang berada dibawah tanggung jawabnya, dan mampu mengelola pembelajaran secara mandiri;</p> <p>KU9 mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data untuk menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi.</p>
	<p><b>CPMK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mata kuliah ini dirancang untuk meningkatkan kompetensi mahasiswa dalam menggunakan Bahasa Inggris secara lisan maupun tulisan.</li> <li>2. Mahasiswa mampu menggunakan Bahasa Inggris yang mereka dapatkan di kelas dan mempraktekkannya pada saat pengerjaan TOEFL.</li> <li>3. Mahasiswa diberikan pembekalan dimulai dari penggunaan struktur yang paling sederhana sampai ke struktur yang lebih rumit.</li> </ol>
<b>DESKRIPSI SINGKAT</b>	Mata kuliah ini dirancang untuk membekali pengetahuan dan keterampilan mahasiswa dengan mengedepankan

<b>MK</b>		penguasaan topik utama yaitu penguasaan Bahasa Inggris secara lisan maupun tulisan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris khususnya dalam meningkatkan nilai TOEFL				
<b>BAHAN KAJIAN/ MATERI PEMBELAJARAN</b>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Subject, Verb, Complement &amp; Modifier</li> <li>2. <i>Verb Phrases &amp; Tenses</i></li> <li>3. <i>Subject – Verb Agreement</i></li> <li>4. <i>Pronouns</i></li> <li>5. <i>Verb as Complement</i></li> <li>6. <i>Affirmative &amp; Negative Agreement, Negation, Commands.</i></li> <li>7. <i>Modal Auxiliaries</i></li> <li>8. <i>Adjectives &amp; Adverbs</i></li> <li>9. <i>Connectors</i></li> <li>10. <i>Reading Comprehension</i></li> <li>11. <i>Passive Voice, Causative Have</i></li> <li>12. <i>Relative Clauses</i></li> <li>13. <i>Style in Written English</i></li> <li>14. <i>Vocabulary and Reading Comprehension</i></li> <li>15. <i>Vocabulary and Reading Comprehension</i></li> </ol>				
<b>PUSTAKA</b>		<b>UTAMA</b>				
		(1) Michael A. Pyle & Mary Ellen Munoz. 1991. <i>Cliff's Test of English as a Foreign Language Preparation Guide (4<sup>th</sup> edition)</i> , Nebraska: John Wiley & Sons.				
		(2) Cyssco, Dhanny R.2006. <i>English Grammar Practice for TOEFL Preparation Test</i> . Jakarta: Puspa Swara				
		<b>PENDUKUNG</b>				
		Azar,B.S., <i>Understanding and Using English Grammar</i> ,2 <sup>nd</sup> 1993,edition,Binarupa Aksara, Jakarta				
<b>DOSEN PENGAMPU</b>						
<b>MATA KULIAH PRASYARAT</b>						
<b>MINGGU KE</b>	<b>Sub-CPMK (Kemampuan akhir tiap tahapan belajar)</b>	<b>Indikator Penilaian</b>	<b>Kriteria dan bentuk penilaian</b>	<b>Bentuk , metode pembelajaran dan penugasan (media &amp; sumber belajar)</b>	<b>Materi Pembelajaran (pustaka)</b>	<b>Bobot Penilaian</b>
(1)		(3)	(4)	(5)	(6)	(7)

1	Mahasiswa mampu membuat contoh-contoh kalimat dengan menggunakan ke empat unsur dalam pokok bahasan; mahasiswa mengerti perbedaan fungsi dari keempat unsur tersebut.	- Mahasiswa mampu menganalisa sebuah kalimat yang mengandung unsur Subject, Verb, Complement & Modifier sehingga memudahkan mengatasi soal-soal yang diberikan	Kriteria: - Mahasiswa mampu menganalisa sebuah kalimat yang mengandung unsur Subject, Verb, Complement & Modifier sehingga memudahkan mengatasi soal-soal yang diberikan  Bentuk penilaian : Tanya jawab	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	<i>Subject, Verb, Complement &amp; Modifier</i>	5%
2	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian Verb Phrase; Mahasiswa juga mampu menguraikan jenis-jenis tenses dalam bahasa Inggris beserta penggunaannya dalam kalimat.	- Mahasiswa mampu membedakan antara Verb dengan verb phrase; Mahasiswa juga lebih memahami penggunaan tiga tenses utama dalam Bahasa Inggris yaitu Past, Present dan Future Tense	Kriteria: Kemampuan mahasiswa membedakan antara Verb dengan verb phrase; Mahasiswa juga lebih memahami penggunaan tiga tenses utama dalam Bahasa Inggris yaitu Past, Present dan Future Tense  Bentuk penilaian : Tanya	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	<i>Verb Phrases &amp; Tenses</i>	5%

			jawab			
3	Mahasiswa mampu memberi contoh dalam kalimat dari masing-masing sub pokok bahasan	Mahasiswa memahami Agreement-agreement dalam sebuah kalimat dalam bahasa Inggris	Kriteria: Kemampuan mahasiswa memahami Agreement-agreement dalam sebuah kalimat dalam bahasa Inggris Bentuk penilaian : Tanya jawab	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	<i>Subject – Verb Agreement</i>	5%
4	<i>Mahasiswa mampu memberi contoh kalimat yang mengandung seluruh sub pokok bahasan.</i>	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis pronoun atau kata ganti orang dalam bahasa Inggris dan menerapkannya dalam kalimat sehari-hari	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam membedakan jenis-jenis pronoun atau kata ganti orang dalam bahasa Inggris dan menerapkannya dalam kalimat sehari-hari Bentuk penilaian : Tanya jawab	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	<i>Pronouns</i>	5%
5	Mahasiswa mampu membuat contoh kalimat yang mengandung unsur-unsur seperti di dalam sub pokok bahasan; mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan makna dari	Mahasiswa lebih bisa menggunakan fungsi Verb lainnya yaitu sebagai complement	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam menggunakan fungsi Verb lainnya yaitu sebagai complement Bentuk penilaian :	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	<i>Verb as Complement</i>	5%

	masing-masing pola yang berbeda tersebut.		Tanya jawab			
6	Mahasiswa mampu memahami arti dan fungsi dari masing-masing sub pokok bahasan; mahasiswa mampu memberi contoh kalimat dari setiap sub pokok bahasan tersebut.	Mahasiswa mampu menyusun kalimat Affirmative dan negative, Penekanan serta perintah dan menerapkannyad dalam kalimat sehari-hari	Kriteria: Kemampuan mahasiswa mampu menyusun kalimat Affirmative dan negative, Penekanan serta perintah dan menerapkannyad dalam kalimat sehari-hari Bentuk penilaian : Tanya jawab	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	<i>Affirmative &amp; Negative Agreement, Negation, Commands.</i>	5%
7	<b>Ujian tengah semester</b>					
8	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian masing-masing sub pokok bahasan; Mahasiswa mampu membuat contoh kalimat masing-masing sub pokok bahasan tersebut.	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis kata kerja bantu modal; membedakan fungsinya; serta penggunaannya	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam membedakan jenis-jenis kata kerja bantu modal; membedakan fungsinya; serta penggunaannya Bentuk penilaian : Tanya jawab	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	<i>Modal Auxiliaries</i>	5%
9	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian masing-masing sub pokok bahasan; mampu membuat contoh kalimat dari setiap masing-masing sub pokok bahasan; mampu	Mahasiswa mampu membedakan kata sifat (Adjective) dan kata keterangan (Adverb) serta	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam membedakan kata sifat (Adjective) dan kata keterangan	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	<i>Adjectives &amp; Adverbs</i>	5

	mengurutkan susunan jenis-jenis adjective dan adverb yang benar.	masing-masing jenisnya	(Adverb) serta masing-masing jenisnya Bentuk penilaian : Tanya jawab			
10	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian coordinating connectors; menjelaskan pengertian subordinating connectors; mampu membuat contoh kalimat dari sub bahasan	Mahasiswa memahami fungsi kata penghubung (Connectors) beserta subordinating connectors yang terkadang sering membingungkan dalam pengerjaan soal Toefl	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam memahami fungsi kata penghubung (Connectors) beserta subordinating connectors yang terkadang sering membingungkan dalam pengerjaan soal Toefl Bentuk penilaian : Tanya jawab	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	<i>Connectors</i>	5
11	Mahasiswa mampu mengerti arti dan fungsi kedua sub pokok bahasan; serta mampu membuat contoh kalimat masing-masing sub pokok bahasan dengan benar	Mahasiswa mampu membuat kalimat passive secara lisan maupun tulisan; mahasiswa juga mampu menggunakan causative have untuk memerintah seorang.	Kriteria: Mahasiswa mampu membuat kalimat passive secara lisan maupun tulisan; mahasiswa juga mampu menggunakan causative have untuk memerintah seorang. Bentuk penilaian : Tanya jawab	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	Reading Comprehension Passive Voice, Causative Have	5
12	Mahasiswa mampu	Mahasiswa lebih	Kriteria:	Bentuk	Relative Clauses	5

	menjelaskan arti dan fungsi relative clause; serta membuat contoh kalimat yang mengandung relative clause dengan benar	memahami pengertian dari clause, jenis-jenisnya, serta menerapkannya dalam kalimat	Mahasiswa lebih memahami pengertian dari clause, jenis-jenisnya, serta menerapkannya dalam kalimat Bentuk penilaian : Tanya jawab	pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok		
13	Mahasiswa mampu memahami arti dari style in written English; serta memberi contoh masing-masing style tersebut.	Mahasiswa memahami tipe-tipe soal dalam Written English yang terdapat dalam soal-soal Toefl sehingga memudahkan mereka ketika menemukannya dalam soal test nanti	Kriteria: Mahasiswa memahami tipe-tipe soal dalam Written English yang terdapat dalam soal-soal Toefl sehingga memudahkan mereka ketika menemukannya dalam soal test nanti Bentuk penilaian : Tanya jawab	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	Style in Written English	15
14	Mahasiswa mampu memahami makna dari kosakata yang terdapat dalam reading comprehension yang diberikan; dan mampu menentukan pikiran pokok serta pikiran penjelas di tiap paragraph.	Mahasiswa mampu menentukan dan membedakan pikiran pokok dan pikiran penjelas yang terdapat di tiap paragraph dalam suatu bacaan.	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam menentukan dan membedakan pikiran pokok dan pikiran penjelas yang terdapat di tiap paragraph dalam suatu bacaan.	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	Vocabulary and Reading Comprehension	20

			Bentuk penilaian : Tanya jawab			
15	Mahasiswa mampu memahami makna dari kosakata yang terdapat dalam reading comprehension yang diberikan; dan mampu menentukan pikiran pokok serta pikiran penjelas di tiap paragraph.	Mahasiswa mampu menentukan dan membedakan pikiran pokok dan pikiran penjelas yang terdapat di tiap paragraph dalam suatu bacaan.	Kriteria: Kemampuan mahasiswa dalam menentukan dan membedakan pikiran pokok dan pikiran penjelas yang terdapat di tiap paragraph dalam suatu bacaan. Bentuk penilaian : Tanya jawab	Bentuk pembelajaran: Ceramah, diskusi/FGD Metode : Diskusi kelompok	Vocabulary and Reading Comprehension	20
16	<i>UJIAN AKHIR SEMESTER</i>					

